

**Assunto:** interpretação de informações em imagens, tabelas e gráficos.

**Objetivo:** apresentar sugestões de atividades que favoreçam o desenvolvimento da habilidade de ler e interpretar informações em imagens, gráficos e tabelas simples.

• **Material:**

- Placa indicativa de deficiente físico e de lotação máxima permitida
- Tabelas indicadas no texto e o gráfico
- Cartelas com os números: 4, 5, 6, 8, 10 e 14

A importância de ler e interpretar imagens (placas), gráficos e tabelas para o pleno exercício da cidadania.



Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

<b>LOTAÇÃO MÁXIMA</b>	
	
<b>45</b>	<b>30</b>

Turma	Nº de bandeirinhas
A	125
B	148
C	132

Frutas escolhidas pelos alunos	
Frutas	Nº de alunos
banana	
laranja	
mamão	
abacaxi	
manga	

10

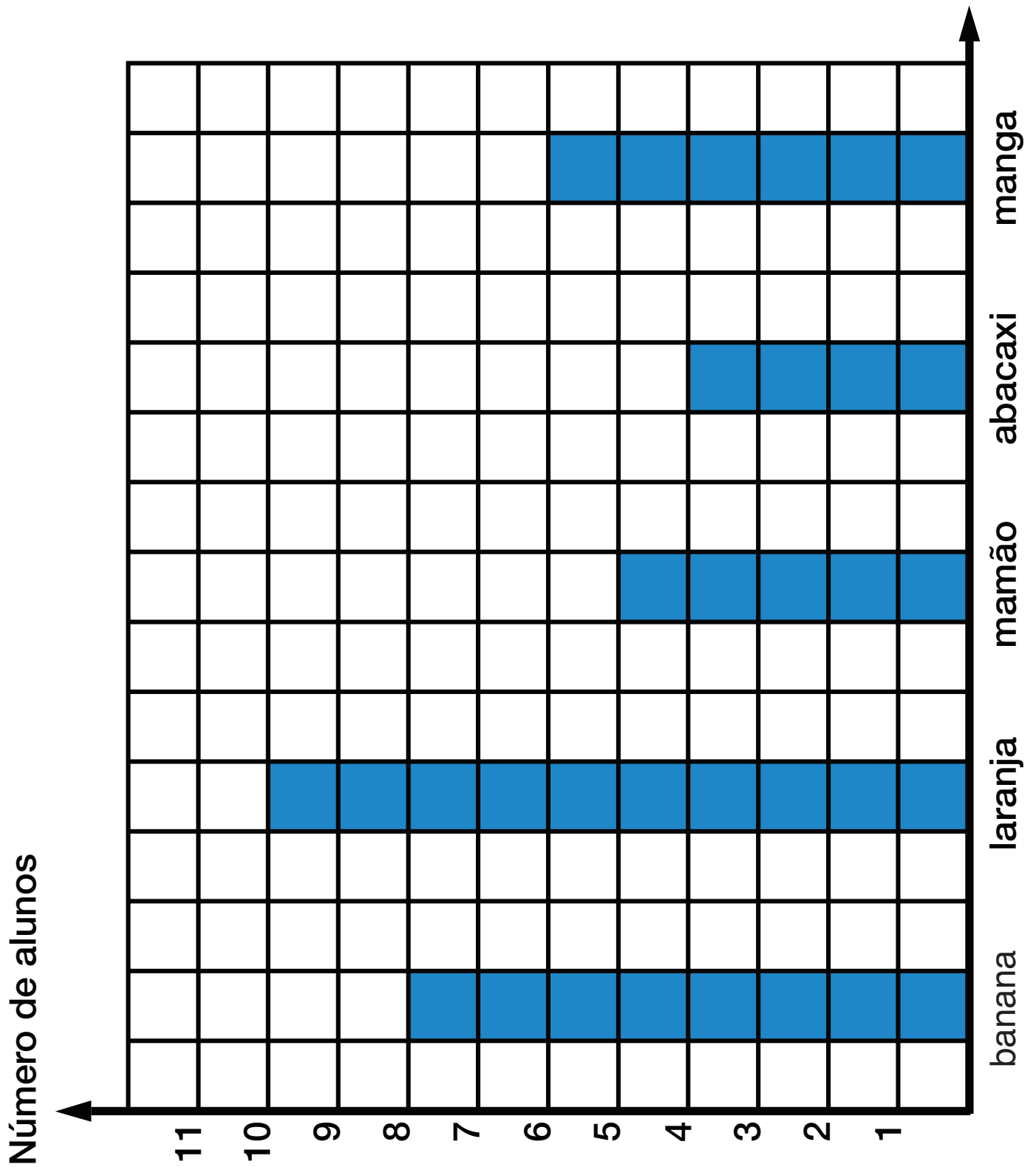
5

8

4

6

AULA 15



Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

## AULA 15

### 1ª Atividade – Interpretando placas de orientação

a) O que significa a imagem abaixo, pintada no espaço de uma vaga de estacionamento?



Perguntar aos alunos se eles conhecem outras placas e a importância de conhecê-las e obedecê-las.

b) Veja a placa que há em um ônibus:



Observe a placa e responda:

- a) No ônibus em que Bia entrou havia 25 passageiros sentados. Quantos lugares vagos havia no ônibus?
- b) Todos os lugares estavam ocupados e ainda havia dez passageiros em pé. Se não descer nenhum passageiro, quantas pessoas ainda podem entrar no ônibus?

#### Sugestão:

##### Educação para o trânsito

Propor aos alunos que façam uma pesquisa sobre as placas de trânsito que há no percurso entre suas casas e a escola. Discutir sobre a importância da obediência e preservação das placas.

Os alunos podem desenhar as placas e coletivamente identificá-las.

Fazer um painel com os desenhos das placas e frases que traduzam seu significado.

Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

## AULA 15

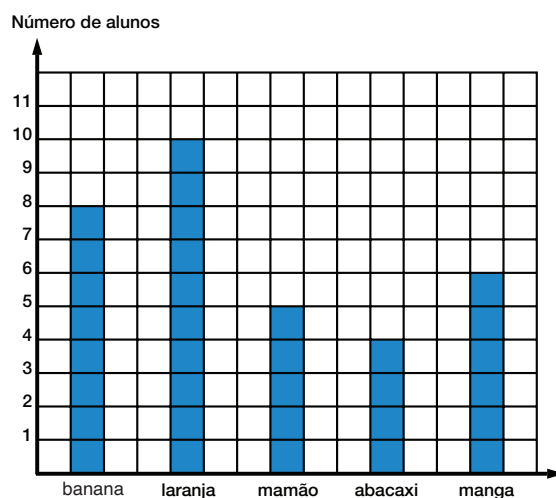
### 2ª Atividade – Fazendo uma pesquisa em sala de aula e comunicando o resultado

**Situação:** Cada aluno da turma do 3º ano escolherá uma fruta para fazer uma salada de frutas na escola. Depois de realizada a pesquisa com os alunos para saber as frutas preferidas, construir coletivamente uma tabela para comunicar o resultado.

Frutas escolhidas pelos alunos	
Frutas	Nº de alunos
banana	8
laranja	10
mamão	5
abacaxi	4
manga	6

Os alunos podem fazer a contagem dos alunos que escolheram cada fruta e registrar o número ou fazer outro tipo de registro.

Depois, fazer o gráfico de colunas (uso do papel quadriculado), pintando um quadradinho para cada aluno que escolheu uma fruta.



Explorar o gráfico:

- Quantos foram os tipos de frutas escolhidos?
- Quantos escolheram manga?
- E banana?
- E abacaxi?
- Qual a fruta mais escolhida?
- Qual a menos escolhida?

## AULA 15

### 3ª atividade – Resolvendo situações-problema com os dados apresentados por meio de tabelas ou gráficos

1- A partir o gráfico construído pelos alunos, propor situações-problema.

- a) Quantos alunos participaram da escolha das frutas?
- b) Há mais alunos que escolheram manga ou abacaxi? Quantos a mais?
- c) Qual a diferença entre o número de alunos que escolheram banana e os que escolheram mamão?

2- As turmas do 3º ano fizeram bandeirinhas para a festa junina. O número de bandeirinhas que cada turma fez foi anotado em uma tabela.

Turma	Nº de bandeirinhas
A	125
B	148
C	132

- a) Quantas bandeirinhas foram feitas ao todo?
- b) Qual a diferença entre o número de bandeirinhas da turma que fez mais e da que fez menos?
- c) Quantas bandeirinhas a turma B fez a mais que a turma C?
- d) Quantas bandeirinhas a turma A ainda teria que fazer para empatar com a turma B?

Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação