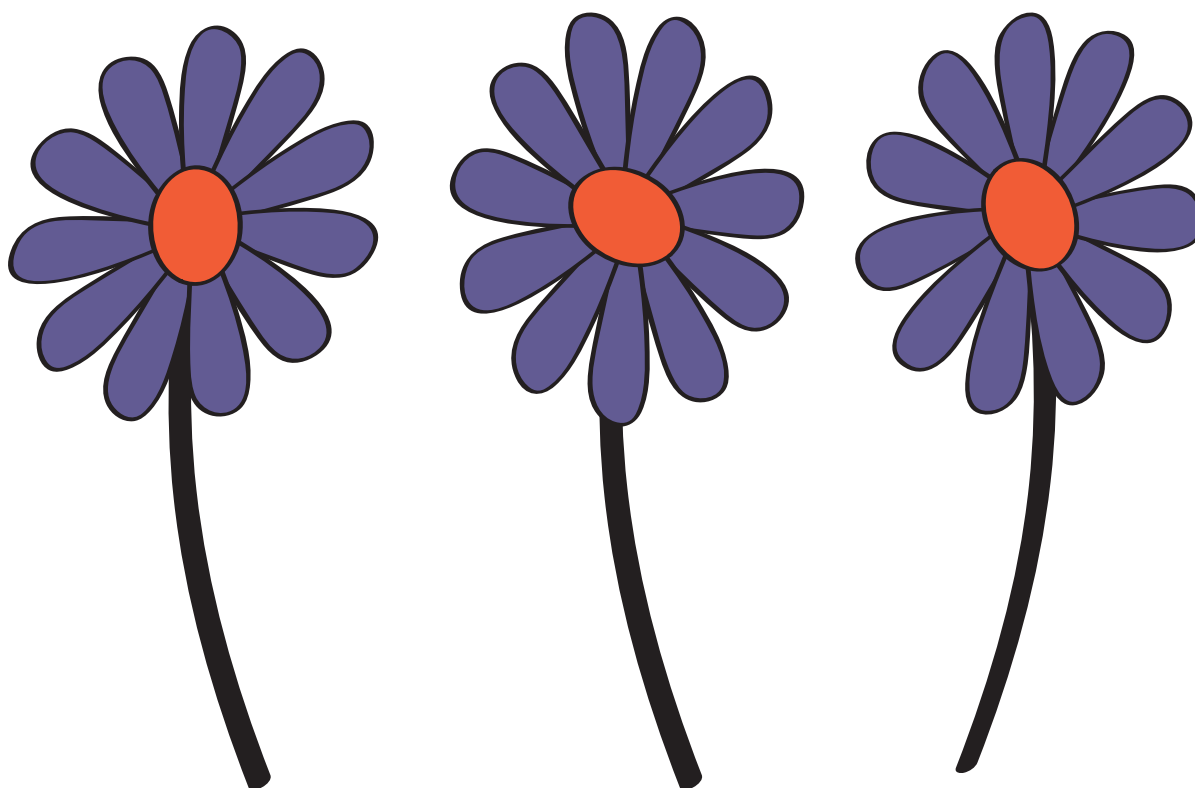


Assunto: multiplicação

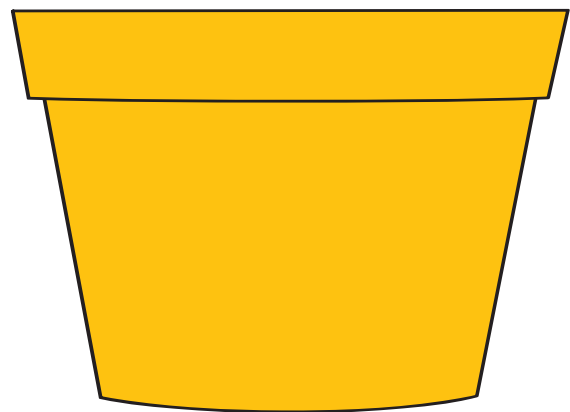
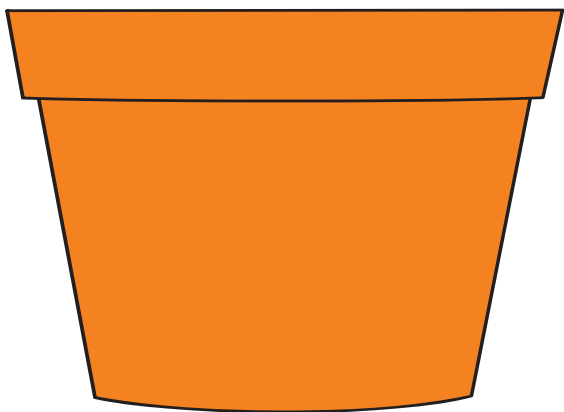
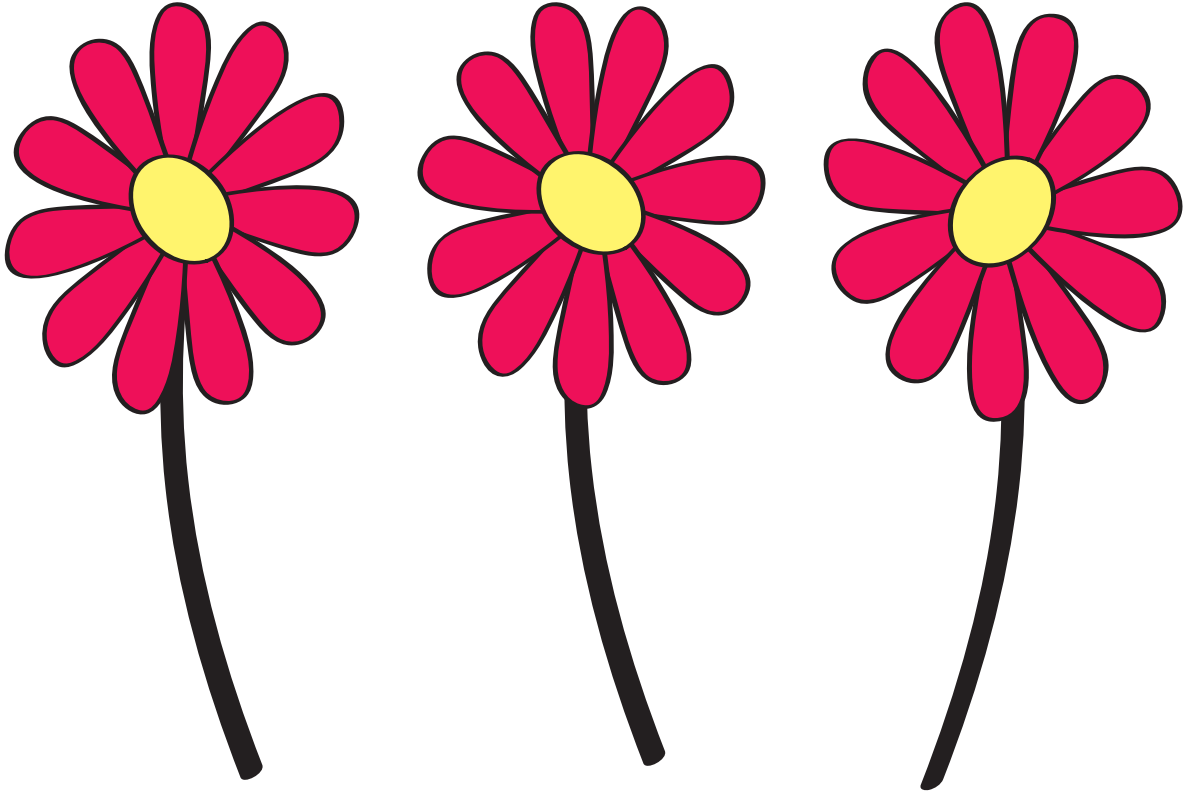
Objetivo: apresentar sugestões para trabalhar situações-problema que envolvam a multiplicação como adição de parcelas iguais (inclusive na representação retangular, proporcionalidade e combinatória).

• **Material:**

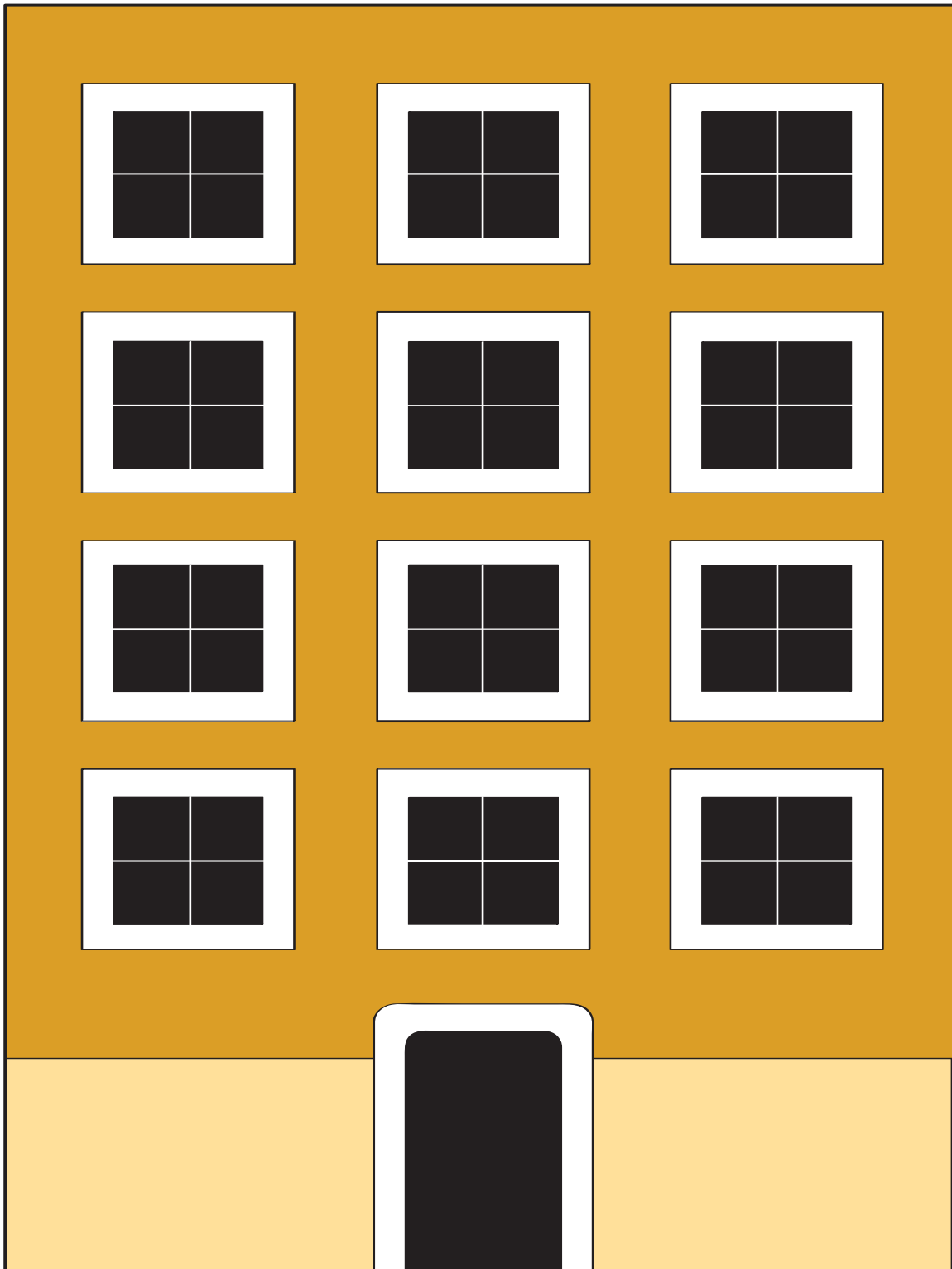
- Figuras de dois vasos com três flores em cada vaso.
 - Figura de prédio com quatro andares e três janelas em cada andar.
 - Figuras de três garrafas de refrigerante iguais (tamanho de 600 ml) e 12 copos iguais.
 - Figuras de oito saias (sendo quatro iguais e da mesma cor e as outras quatro também iguais e da mesma cor) e nove blusas (cada três iguais e da mesma cor).
 - Tabela conforme a mostrada na 4ª atividade, para ser usada no quadro imantado e completada. As palavras saias e blusas podem ser feitas separadas para colocar sobre a tabela.
 - Cartelas
 - Três setas (para colocar entre cada garrafa e cada grupo de quatro copos)
- A importância de alunos resolverem situações-problema para conceituarem a multiplicação.



AULA 13



AULA 13

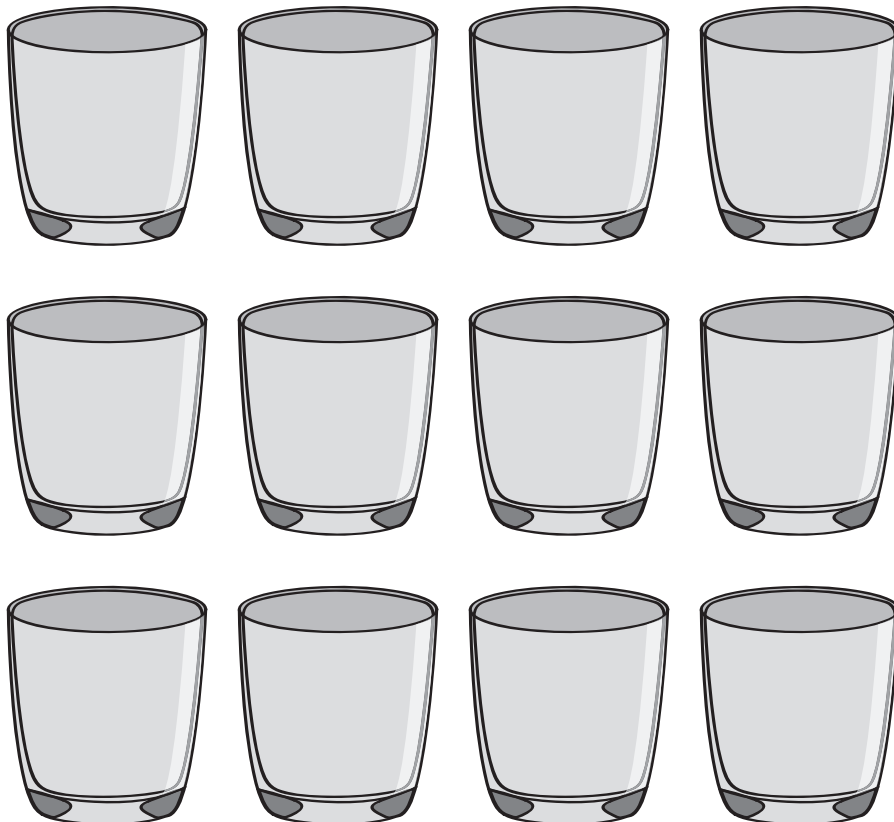
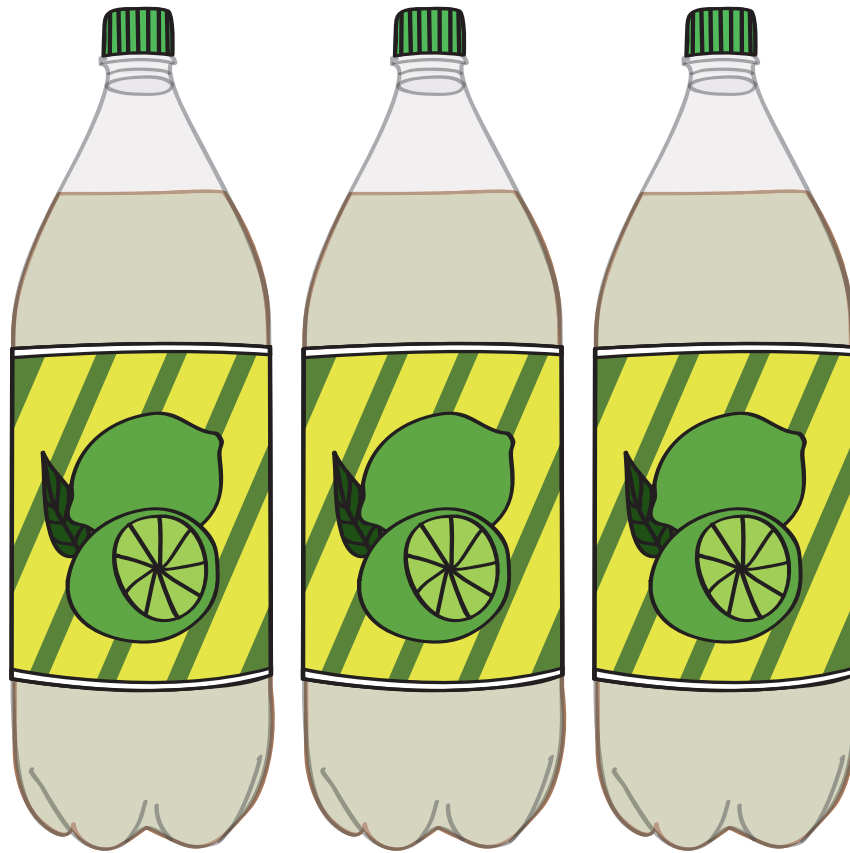


Realização

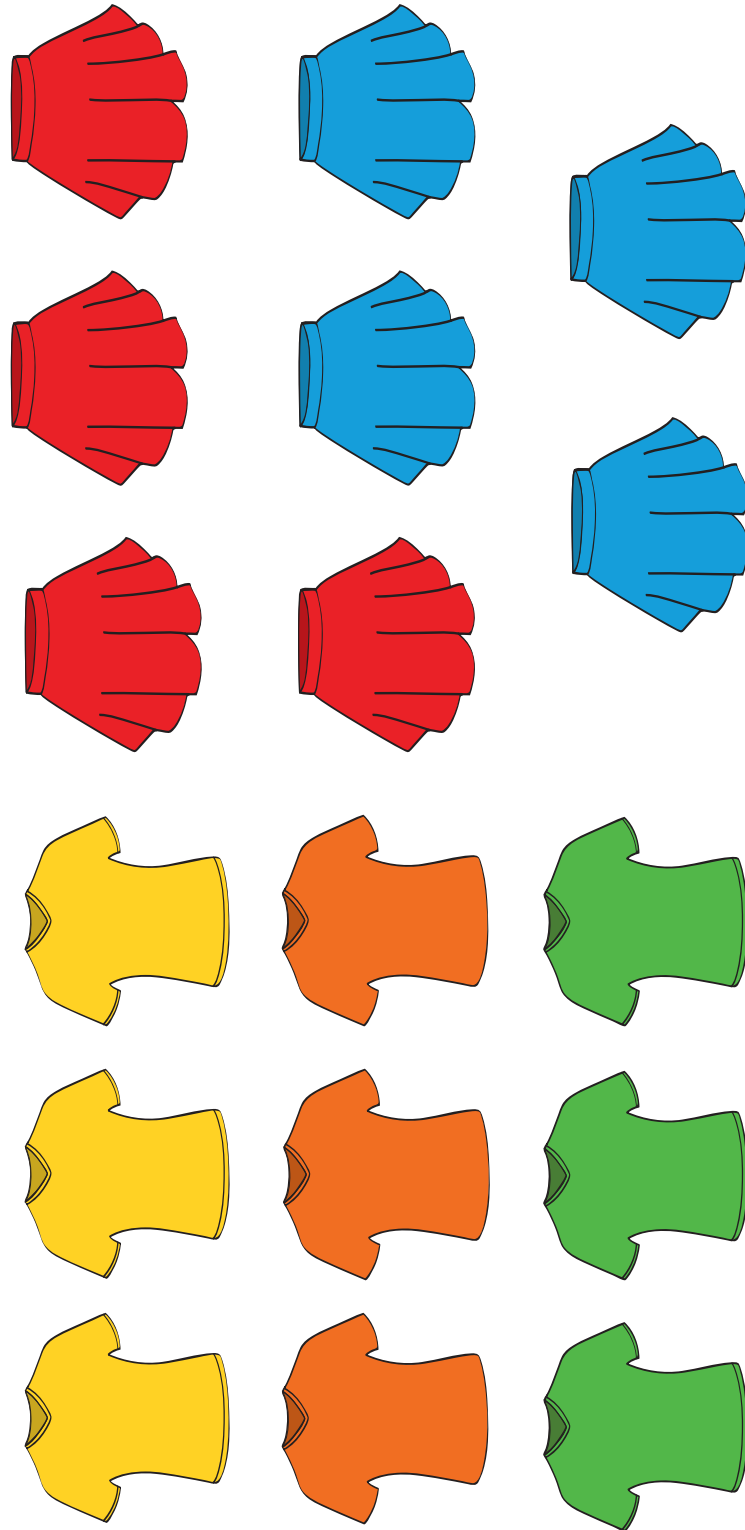
MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 13



AULA 13



Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 13

saias blusas			

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$3 \times 2 = 6$$

saias

blusas

ou

$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

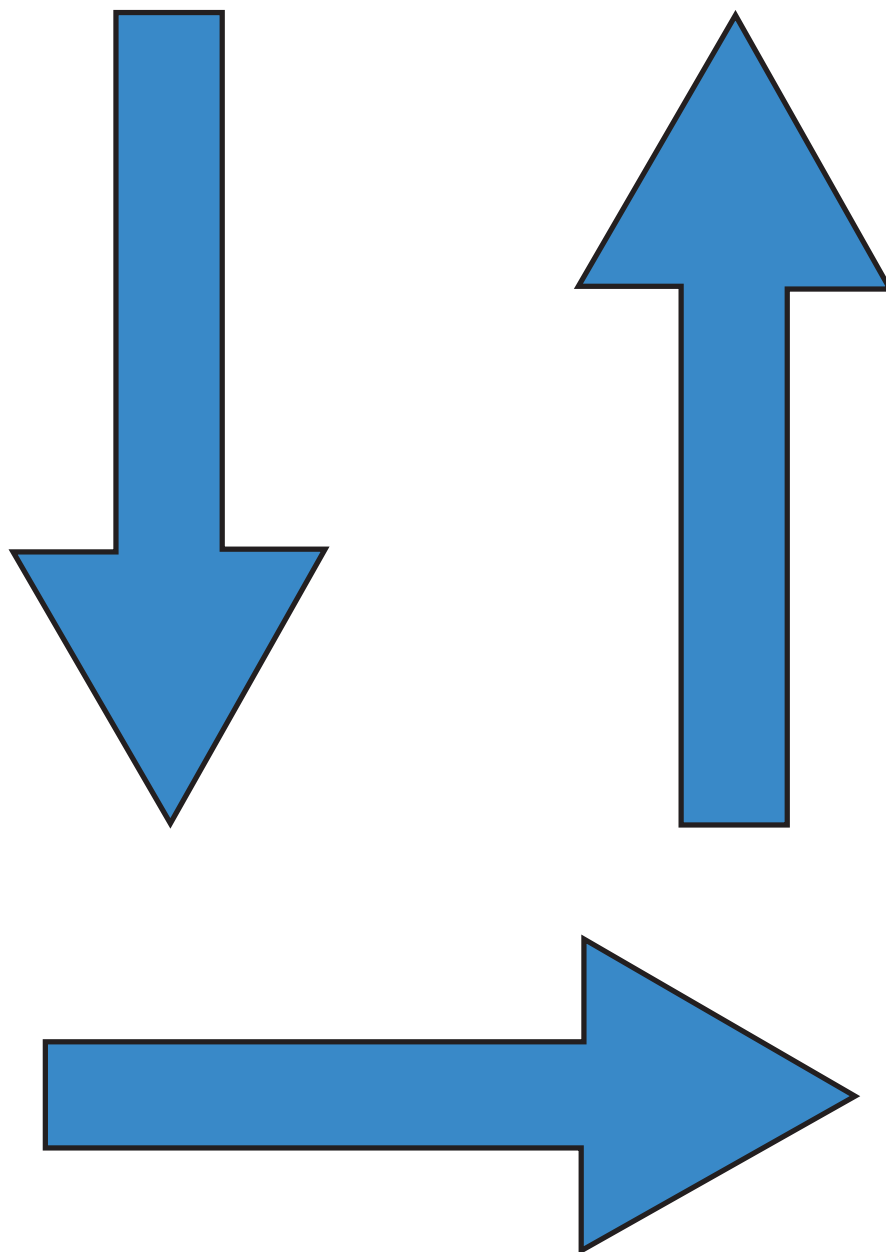
$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 + 3 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

AULA 13



AULA 13

1ª Atividade – Adição de parcelas iguais

Em cada vaso há três flores. Quantas flores há em dois vasos?

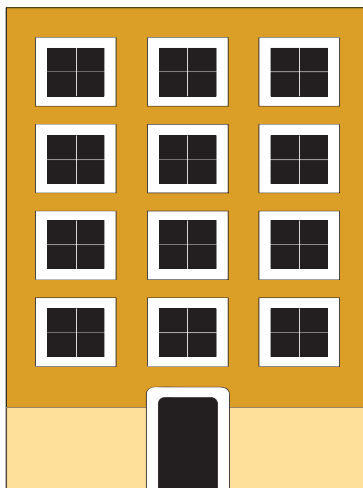


$$3 + 3 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

2ª Atividade – Adição de parcelas iguais: arrumação retangular

O prédio onde mora Maria tem quatro andares e em cada andar há três janelas. Quantas janelas há ao todo?



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

ou

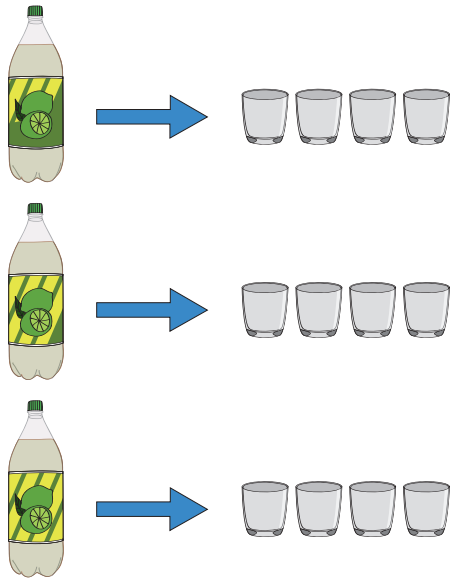
$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

AULA 13

3ª Atividade – Adição de parcelas iguais: proporcionalidade

Com uma garrafa de refrigerante posso encher quatro copos. Quantos copos posso encher com três garrafas de refrigerante?














$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

4ª Atividade – Adição de parcelas iguais: combinatória

Paula tem uma boneca. Para vestir a boneca ela tem duas saias e três blusas. De quantas forma diferentes Paula pode vestir a boneca?

Antes mesmo de os alunos aprenderem a “conta” de multiplicar podem e devem resolver situações-problema, valendo-se de estratégias próprias.

saias \ blusas		
		
		
		

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

ou

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

AULA 13

5ª Atividade – Jogo Saltitando no Brejo

A importância dos jogos para a compreensão de situações multiplicativas e para a memorização das tabuadas.

- **Material:**

- tabuleiro
- 2, 3 ou 4 sapos (peões ou marcadores)
- um dado (para cada grupo de 2, 3 ou 4 alunos)

- **Número de participantes:** dois a quatro

- **Procedimento:**

Na sua vez de jogar, cada participante joga o dado duas vezes. A primeira vez indica o número de saltos que o sapo dará. A segunda vez indica o tamanho do salto. Se o peão cair em uma casa assinalada com uma placa, o jogador deverá obedecer à ordem indicada na placa.

Vencedor: Vence o jogo quem chegar primeiro ao número 36.

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação



Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 13

Exploração do Jogo:

1- Registrem na tabela abaixo suas jogadas na primeira rodada.

Nome dos jogadores	Número de saltos	Tamanho do salto	Casa alcançada

- a) Quem alcançou a casa mais distante nesta rodada?
- b) Quem deu mais saltos?
- c) Quem deu o maior salto?

2- João, Laura, Lucas e Alice registraram na tabela suas jogadas na primeira rodada. Use o tabuleiro do jogo e complete os resultados que faltam.

Nome dos jogadores	Número de saltos	Tamanho do salto	Casa alcançada
João	2	5 casas	10
Laura	1	3 casas
Lucas	5	4 casas
Alice	4	2 casas

Observando a tabela acima, responda:

- d) Quem alcançou a casa mais distante nesta rodada?
- e) Quem deu mais saltos?
- f) Quem deu o maior salto?

AULA 13

3- Eduarda jogou com os colegas. Na primeira rodada, todos caíram na casa 12. Complete a tabela.

Nome dos jogadores	Número de saltos	Tamanho do salto	Casa alcançada
Eduarda casas	12
João casas	12
Pedrocasas	12
Rosa casas	12

4- Na primeira rodada, Eduarda caiu na casa 12. Na segunda, passou da casa 12 para a casa 16. Que números podem ter saído no dado na segunda rodada?

(Adaptado de *Novo Bem-Me-Quer Matemática* – 2º ano – Ana Lúcia Bordeaux et al – Editora do Brasil)

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação